**Памятка воспитателю**

**«ФГОС Дошкольного образования»**

**Федеральный государственныйобразовательный стандарт это-**
совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти. Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные принципы стандарта:**
1.Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

3.Уважение личности ребёнка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие ребёнка. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

5.Индивидуализация дошкольного образования.

6.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

7.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8.Сотрудничество организации с семьёй.

9.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность).

**Цели стандарта:**
•повышение социального статуса ДО;

•обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

•обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований;

•сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня
дошкольного образования.

**Требования к педагогу**
**Планирование**
1. Комплексно-тематический принцип – основной (через проектную деятельность).

2.Занятие - (образовательные ситуации) – не основной способ развития и обучения, а всего- 10%.

3. Развитие и обучение в режимные моменты – 90 %.

4.Использование образовательных ситуаций: практических, проблемных, проблемно - игровых , игровых -развивающих, коммуникативных и т.д. Развитие и воспитание - только через деятельность.

**Схема деятельности дошкольника:**- совместная деятельность со взрослым;
- совместная деятельность со сверстником;
- самостоятельная деятельность.

**Виды детской деятельности, через которые проходит развитие:**

1. Игровая

2.Коммуникативная

3.Двигательная

4.Продуктивная

5. Познавательно – исследовательская

6. Трудовая

7. Музыкально-художественная

8. Чтение (восприятие) художественной литературы.

Все виды деятельности должны быть использованы на занятии!